



PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* MATERI PENGARUH GLOBALISASI DI LINGKUNGANNYA KELAS IV SDN I MENGANTI KEDUNG JEPARA

Oleh :
YUNITA ARYANI
NIM 201133067

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *COURSE*
REVIEW HORAY MATERI PENGARUH GLOBALISASI DI
LINGKUNGANNYA KELAS IV SDN I
MENGANTI KEDUNG JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
Yunita Aryani
NIM 201133067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Semangat adalah sebetulnya kepingan-kepingan bara kemauan yang kita sisipkan pada setiap celah dalam kerja keras kita, untuk mencegah masuknya kemalasan dan penundaan” (Mario Teguh).

“Kesulitan yang kuhadapi itu hanya sementara seperti semua yang sebelumnya pernah terjadi” (Yunita Aryani).

“Bukan kurangnya bakat atau tidak adanya modal yang menghalangi kita dari sukses, tapi tidak cukupnya keberanian” (Yunita Aryani).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan usahaku untuk mencapai kemajuan yang lebih baik dari hidupku, maka dengan kerendahan hati skripsi ini aku persembahkan bagimu:

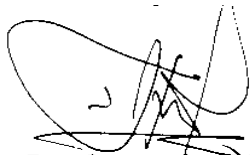
1. Orang tuaku tercinta (Bpk. Purnomo dan Ibu Umdah S.Pd)
2. Adikku tersayang (Riksi yandy)
3. Sahabat-sahabatku yaitu (Nur Jannah, Elisa Fitri, Zuin Khunaifah, Arief Rochman, Fitri Rahayu, Dina Wahyu.W, dan Umi Sa'adah)
4. Teman-teman seperjuanganku di PGSD.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yunita Aryani (NIM: 2011-33-067) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Juni 2015

Pembimbing I



Dra. Sulnarwiyani, M.Pd, Kons.
NIS 0610713020001008

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN 0617088403

Mengetahui,
Ka.Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

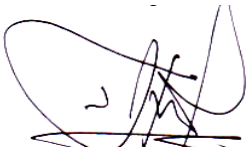


Dr. Murtono, M.Pd
NIP 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Yunita Aryani (NIM: 201133067) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 10 Agustus 2015
Tim Penguji


Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

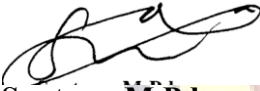
Ketua


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Anggota


Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0615037901

Anggota


Santoso, M.Pd
NIDN. 0608038502

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19624219-198703-1-001

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model *Course Review Horay* Materi Pengaruh Globalisasi Di Lingkungannya Kelas IV SDN I Menganti” guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

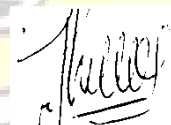
Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar sebagai mahasiswa.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan proposal skripsi.
3. Dra.Sumarwiyah,M.Pd.Kons, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Muksin, S.Pdi., Kepala SDN I Menganti Kecamatan Kedung Jepara yang

telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

7. Sri Utami, S.Pd., Guru kelas IV SDN I Menganti Kecamatan Kedung Jepara yang telah memberikan bantuan, dukungan dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN I Menganti Kecamatan Kedung Jepara yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan proposal skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Jepara, 10 Agustus 2015
Peneliti



Yunita Aryani
NIM.201133067

ABSTRACT

Aryani, Yunita. 2015. *The increase result of study civic education by through course review horay model the materials effect globalisasi in the environment Fourth Grade student of SDN I Menganti Kedung Jepara.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

Key Words: *Course Review Horay, Result of study, Civic Education, Globalisasi.*

This research aims to describe an applying course review horay model and to increase result of study in learning civic education the materials effect globalisasi in environment of fourth grade student of SDN I Menganti Kedung Jepara.

Result of study is the result of learning which got by student from the learning process that suitable with the purpose of education. Course review horay is metode of learning that can create class atmosphere become rousing and delight because every student that can answer right be supposed shout of “horee!! or yel-yel other that like this.

This action research conducted in fourth grade class of SDN I Menganti Kedung Jepara wiht 23 student as subject. Available two cycles in this research, each cycle of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the course review horay model. Meanwhile the dependent variable is the civic education result of study. Instrument of this research is guidance of interview, observation, tes, questionnaire, and documentation. Data analysis that used is data analysis descriptive qualitative and quantitative.

The result of this research shows that the result of study in the materials of effect globalisasi in the environment increases significantly, between pre cycle (48%), cycle I (65,2%), and cycle II (82,6%), it supported by increasing an activities of study affective and psychomotor of student at cycle I affective 66,76 (good) become 82,78 (good) cycle II. In the cycle I of psychomotor 66,9 (good) become 76,5 (good) cycle II. It shows the use of course review horay model to increase the result of study in the materials effect globalisasi in the environment fourth grade student of SDN I Menganti Kedung Jepara.

Based of the result of this action research that have done in fourth grade student of SDN I Menganti Kedung Jepara. Based on it, the researcher gives suggestion in applying course review horay model, the teachers should gives inovation that more interesting at the daily learning that make of student interesting and easy understand with the materials that gives from teachers.

ABSTRAK

Aryani, Yunita. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Course Review Horay Materi Pengaruh Globalisasi Di Lingkungannya Kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

Kata Kunci: *Course Review Horay*, Hasil Belajar, PKn, Globalisasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* dan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Pengaruh Globalisasi di Lingkungannya kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara.

Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa dari proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. *Course Review Horay* adalah metode pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan karena setiap siswa yang dapat menjawab benar diwajibkan berteriak ‘horee!!’ atau yel-yel lainnya yang disukai.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan pada mata pelajaran PKn di kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara dengan subjek penelitian 23 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Course Review Horay*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, angket dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar PKn siswa pada materi pengaruh globalisasi di lingkungannya yang cukup signifikan antara pra siklus (48%), siklus I (65,2%), dan siklus II (82,6%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar afektif dan psikomotorik siswa pada siklus I afektif 66,76 (baik) menjadi 82,78 (baik) siklus II. Pada siklus I psikomotorik 66,9 (baik) menjadi 76,5 (baik) siklus II. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi di lingkungannya kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *course review horay* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pengaruh globalisasi di lingkungannya kelas IV SDN I Menganti Kedung Jepara. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *course review horay*, guru harus memberi inovasi yang lebih menarik di dalam pembelajaran sehari-hari agar membuat siswa tertarik dan mudah paham dengan materi yang diberikan.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Hasil Belajar	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar	13
2.1.1.2 Tujuan Belajar	14
2.1.1.3 Ciri-ciri Belajar	15
2.1.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	17

2.1.1.4.1	Hakikat Aktivitas.....	17
2.1.1.4.2	Prinsip Aktivitas.....	17
2.1.1.4.3	Jenis-jenis Aktivitas.....	17
2.1.1.5.4	Manfaat Aktivitas.....	19
2.1.1.5	Hakikat Hasil Belajar.....	20
2.1.1.5.1	Ranah Hasil Belajar.....	21
2.1.2	Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	24
2.1.3	Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>CRH</i>	33
2.1.3.1	Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	33
2.1.3.2	Pengertian <i>CRH (Course Review Horay)</i>	34
2.1.3.3	Keunggulan model <i>CRH (Course Review Horay)</i>	35
2.1.3.4	Sintaks model <i>CRH (Course Review Horay)</i>	35
2.1.4	Materi Globalisasi.....	39
2.1.4.1	Globalisasi.....	40
2.2	Penelitian yang Relevan.....	41
2.3	Kerangka Berpikir.....	45
2.4	Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODE PENELITIAN.....		49
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1	Setting Penelitian.....	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2	Variabel Penelitian.....	50
3.2.1	Variabel Bebas.....	50

3.2.2	Variabel Terikat.....	50
3.3	Rancangan Penelitian.....	50
3.3.1	Siklus I.....	53
3.3.2	Siklus II.....	58
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	63
3.4.1	Data dan Sumber Data Penelitian.....	63
3.4.1.1	Data.....	63
3.4.1.2	Sumber Data.....	63
3.4.1.3	Jenis Data.....	64
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	65
3.4.2.1	Wawancara.....	65
3.4.2.2	Observasi.....	65
3.4.2.3	Tes.....	66
3.4.2.4	Angket atau Kuesioner.....	66
3.4.2.5	Dokumentasi.....	66
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	67
3.4.3.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	67
3.4.3.2	Lembar Observasi (pengamatan).....	68
3.4.3.2.1	Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	68
3.4.3.2.2	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	70
3.4.3.3	Tes.....	70
3.4.3.4	Angket.....	71
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	71

3.5.1	Validitas.....	72
3.5.2	Reliabilitas.....	75
3.6	Analisis Data.....	76
3.6.1	Data Kuantitatif.....	76
3.6.2	Data Kualitatif.....	79
3.7	Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		83
4.1	Data Pra Siklus	83
4.2	Data Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4.2.1	Data Penelitian Siklus I.....	87
4.2.1.1	Tahap Rencana.....	87
4.2.1.2	Tahap Tindakan.....	89
4.2.1.2.1	Pertemuan 1.....	90
4.2.1.2.2	Pertemuan 2.....	97
4.2.1.3	Tahap Observasi.....	103
1.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	104
2.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	108
3.	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	118
4.2.1.4	Tahap Refleksi.....	122
1.	Keterampilan Guru.....	122
2.	Aktivitas Belajar Siswa.....	124
3.	Hasil Belajar.....	125
4.2.2	Data Penelitian Siklus II.....	128

4.2.2.1	Tahap Rencana.....	128
4.2.2.2	Tahap Tindakan.....	131
4.2.2.2.1	Pertemuan 1.....	131
4.2.2.2.2	Pertemuan 2.....	138
4.2.2.3	Tahap Observasi.....	144
1.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	144
2.	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	148
3.	Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II.....	158
4.2.2.4	Tahap Refleksi.....	166
1.	Keterampilan Guru.....	166
2.	Aktivitas Belajar Siswa.....	167
3.	Hasil Belajar.....	168
BAB V	PEMBAHASAN.....	172
5.1	Pra Siklus.....	172
5.2	Keterampilan Guru dalam Pembelajaran PKn Melalui Model <i>Course Review Horay</i>	173
5.3	Aktivitas Belajar PKn Siswa dalam Model <i>Course Review Horay</i>	182
5.3.1	Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif.....	183
5.3.2	Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik.....	185
5.4	Hasil Belajar PKn Siswa Model <i>Course Review Horay</i>	187
5.4.1	Hasil Belajar Kognitif Kelompok Siswa.....	188
5.4.2	Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	189

BAB VI PENUTUP	194
6.1 Simpulan.....	194
1. Keterampilan Guru.....	194
2. Aktivitas Siswa.....	194
3. Hasil Belajar.....	195
6.2 Saran.....	196
DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN	201
SURAT PERNYATAAN	375
SURAT KETERANGAN	376
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	377



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Pemetaan Ruang Lingkup dan Materi Belajar PKn SD	31
2.2 Pemetaan Materi pada Setiap Siklus dan Pertemuan.....	39
3.1 Pemetaan Materi pada Setiap Siklus dan Pertemuan.....	54
3.2 Indikator Observasi Keterampilan Guru.....	69
3.3 Indikator Observasi Aktivitas Siswa.....	70
3.4 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus I.....	74
3.5 Hasil Uji Coba Kevalidan Tes Siklus II.....	74
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Pendidikan Kewarga negara Kelas IV SDN I Menganti.....	78
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persen..	78
3.8 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa.....	79
3.9 Lembar Pengamatan Observasi Keterampilan Guru dan Pembelajaran Siswa	81
4.1 Kegiatan Pra Siklus.....	83
4.2 Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus.....	84
4.3 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kognitif Pra Siklus.....	84
4.4 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus...	84
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..	87
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.	103
4.7 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah afektif siklus I pertemuan 1..	107
4.8 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah afektif siklus I pertemuan 2..	109
4.9 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus I Pertemuan 1.....	112

4.10 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus I Pertemuan 1.....	114
4.11 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Siswa pada Siklus I.....	117
4.12 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I.....	119
4.13 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kognitif Siklus I.....	120
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	142
4.15 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah afektif siklus II pertemuan 1..	146
4.16 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah afektif siklus II pertemuan 2..	148
4.17 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus II Pertemuan 1.....	152
4.18 Nilai aktivitas siswa penilaian ranah psikomotorik siklus II Pertemuan 1.....	154
4.19 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Siswa pada Siklus II.....	157
4.20 Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus II.....	158
4.21 Kategori Nilai Hasil Belajar Siswa Kognitif Siklus II.....	159
4.22 Hasil Belajar Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	160

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus	86
4.2 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	105
4.3 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus I.....	111
4.4 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I.	116
4.5 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Siswa Siklus I.....	118
4.6 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I.....	121
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	144
4.8 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Siklus II.....	151
4.9 Nilai Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomorik Siklus II.	156
4.10 Hasil Belajar Kognitif Kelompok Siswa Siklus II..	158
4.11 Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II	160
4.12 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kognitif.....	163
4.13 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	163

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Pendahuluan, guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik Siswa.....	90
4.2 Guru menempelkan gambar di depan kelas dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	91
4.3 Siswa maju ke depan untuk menyebutkan gambar dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	92
4.4 Guru membentuk kelompok dan bersama-sama dengan siswa membuat kotak untuk di isi lembar kerja kelompok.....	93
4.5 Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok dan guru melakukan bimbingan dan pengarahan saat berdiskusi.....	94
4.6 Siswa mengucapkan yel-yel bersama kelompoknya dan guru menempelkan bintang pada baju siswa.....	94
4.7 Guru memberikan penguatan jawaban dari diskusi kelompok dan siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.....	95
4.8 Guru melakukan penyimpulan materi yang telah dibahas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.....	96
4.9 Kegiatan Pendahuluan, guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa dengan gambar di depan kelas.....	97
4.10 Siswa maju ke depan untuk menyebutkan gambar dan guru melakukan tanya jawab dengan siswa.....	98
4.11 Guru membagi kelompok seperti pada pertemuan 1 dan membagi kotak yang sudah di buat pada pertemuan 1.....	99
4.12 Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok dan guru melakukan bimbingan dan pengarahan saat berdiskusi.....	100
4.13 Siswa mengucapkan yel-yel bersama kelompoknya dan guru menempelkan bintang pada baju siswa.....	100
4.14 Guru memberikan penguatan jawaban dari diskusi kelompok dan siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.....	101

4.15	Guru melakukan penyimpulan materi yang telah dibahas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.....	102
4.16	Kegiatan Pendahuluan, guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik siswa dan tanya jawab dengan siswa dengan gambar di depan kelas.....	130
4.17	Siswa maju ke depan kelas untuk menempel gambar dan guru membimbing siswa.....	132
4.18	Guru membagi kelompok seperti pada pertemuan 1 siklus 1 dan membagi kotak yang sudah di buat pada pertemuan 1 siklus 1.....	132
4.19	Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok dan guru melakukan bimbingan dan pengarahan saat berdiskusi.....	133
4.20	Siswa mengucapkan yel-yel bersama kelompoknya dan guru menempelkan bintang pada baju siswa.....	134
4.21	Guru memberikan penguatan jawaban dari diskusi kelompok dan siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.....	135
4.22	Guru melakukan penyimpulan materi yang telah dibahas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.....	135
4.23	Kegiatan Pendahuluan, guru menyiapkan kondisi psikis dan fisik siswa dengan melakukan “tepuk senyum lebar” dan tanya jawab dengan siswa dengan gambar di depan kelas.....	136
4.24	Siswa maju ke depan kelas untuk menempel gambar dan guru membimbing siswa.....	138
4.25	Guru membagi kelompok seperti pada pertemuan 1 siklus 1 dan membagi kotak yang sudah di buat pada pertemuan 1 siklus 1.....	138
4.26	Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok dan guru melakukan bimbingan dan pengarahan saat berdiskusi.....	139
4.27	Siswa mengucapkan yel-yel bersama kelompoknya dan guru menempelkan bintang pada baju siswa.....	140
4.28	Guru memberikan penguatan jawaban dari diskusi kelompok dan siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami.....	140
4.29	Guru melakukan penyimpulan materi yang telah dibahas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.....	141

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	50
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart ...	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	200
2 Pedoman dan Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian....	201
3 Pedoman dan Hasil Observasi Pembelajaran.....	204
4 Angket Siswa dan Hasil Angket.....	206
5 Daftar Nama Kelas IV.....	207
6 Daftar Nama dan Nilai Prasiklus PKn.....	208
7 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	209
8 Soal Uji Coba Siklus I.....	210
9 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I.....	213
10 Hasil Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	214
11 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus I.....	216
12 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	218
13 Soal Uji Coba Siklus II.....	219
14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	222
15 Hasil Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	223
16 Hasil Uji Reliabilitas Soal Siklus II.....	225
17 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV.....	228
18 Silabus (Siklus I Pertemuan 1).....	229
19 Silabus (Siklus I Pertemuan 2).....	231
20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1).....	233
21 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	244

22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I Pertemuan 1).....	245
23 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	256
24 Lembar Evaluasi Siklus I.....	257
25 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus I.....	259
26 Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....	260
27 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru (Siklus I Pertemuan 1)..	261
28 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru (Siklus I Pertemuan 2)	270
29 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif (Siklus I Pertemuan 1)	279
30 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif (Siklus I Pertemuan 2)	283
31 Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik (Siklus I Pertemuan 1).....	287
32 Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik (Siklus I Pertemuan 2).....	291
33 Silabus (Siklus II Pertemuan 1).....	296
34 Silabus (Siklus II Pertemuan 2).....	298
35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 1)	301
36 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	312
37 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II Pertemuan 2)	313
38 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	324
39 Lembar Evaluasi Siklus II.....	325
40 Kunci Jawaban Lembar Evaluasi Siklus II.....	327
41 Nilai Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	328
42 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru (Siklus II Pertemuan 1)	329
43 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru (Siklus II Pertemuan 2)	338
44 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif (Siklus II Pertemuan 1) ...	347

45 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Afektif (Siklus II Pertemuan 2) ...	351
46 Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik (Siklus II Pertemuan 1) ...	355
47 Lembar Observasi Aktivitas Psikomotorik (Siklus II Pertemuan 2) ...	359
48 Surat Penetapan Bimbingan Skripsi.....	365
49 Surat Ijin Penelitian.....	366
50 Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	367
51 Permohonan Ujian Skripsi.....	368
52 Lembar Berita Acara Bimbingan I.....	369
53 Lembar Berita Acara Bimbingan II.....	373

